

منظومة التعليم الجديدة ٢.٠

اكتشف

الصف الثالث الابتدائي

٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م

الفصل الدراسي الأول

دليل المعلم قائد النجاح و سر الإبداع

دليل المعلم = إبداع بلا حدود

المحتويات ٢

المحتويات ٣

تم تقسيم الفصول متعددة التخصصات إلى ثلاثة محتويات: ٤

اكتشِف :

- تقدم بداية كل فصل المشروع الأساسي للتلاميذ.

يُتيح محتوى اكتشِف للتلاميذ فرصة اكتشاف ما يعرفونه وله صِلة بالمشروع،وصياغة بعض الأسئلة حول ما يتساءلون عنه أو يرغبون في تعلمه، واكتشاف المحتوى من خلال الملاحظة والأسئلة والمناقشة.

تعلّم:

يتم دمج محتوى التخصصات في القسم "تعلّم" من هذا الفصل، مع التأكيد بشكل خاص على التحضير من أجل المشروع.

يمارس التلاميذ المهارات ويطبقونها لتوسيع نطاق فهمهم.

شارِك:في ختام كل فصل، يشارك التلاميذ المشروعات ويتأملون في عملية التعلم، ويقدمون ملاحظاتهم وتعليقاتهم إلى زملائهم.

معلومات أساسية ٥

تم وضع المواد بناءً على فلسفة الإطار العام لمناهج الصفين الثاني والثالث الابتدائي ٢٠١٨ تسليح التلاميذ بالمهارات الحياتية الضرورية للحياة والعمل في القرن الحادي والعشرين.

تم إعداد أربعة محاور شاملة لتمثيل البنية التحتية للمناهج متعددة التخصصات.

الفصل الدراسي الأول:

- المحور الأول: من أكون؟ - (الحياة الصحية)
- المحور الثاني: العالم من حولي (الاهتمام بعالمنا)

الفصل الدراسي الثاني: ٦

- المحور الثالث:

كيف يعمل العالم؟ - (أصل الأشياء)

- المحور الرابع:

التواصل(إقامة الروابط)

ينقسم كل محور إلى ثلاثة فصول.

يبدأ كل فصل بتقديم نظرة عامة، ومؤشرات التعلم، والخريطة الزمنية للتدريس.

ويوصى المعلمون بشدة بقراءة كلجزء من هذه الأجزاء بعناية؛ نظرًا لما تقدمه من معلومات مفيدة عن طريقة تقديم كل مشروعٍ والغرض منه.

- توفر النظرة العامة وصفًا لكل مكون في الفصل، فضلً عن عدد الأيام اللازمة للتنفيذ.
- تصف مؤشرات التعلُّم كل ما يجب أن يتعلمه التلاميذ أو يكونوا قادرين على فعله.
- توضح الخريطة الزمنية للتدريس الوقت المناسب لتنفيذ الدرس خلال الفصل، كما توفر أيضًا وصفًا لكل درس.

يتضمن كل محور دمج المواد الدراسية كما يحتوي على مشروعات كوسيلة للتقييم التكويني.

يحتوي هذا الدليل على مشروعات تضم موضوعات ومفاهيم عن مجالات الدراسة المختلفة من خلال تقديم عدد من الموضوعات والتحديات لتطوير مجموعة من المهارات والمعارف.

ويتضمن المشروع عددًا من التجارب التعليمية الفردية والجماعية المرتبطة تمامًا بالمحور وأهدافه.

يهدف الدليل التعليمي إلى دعم المعلمين في إعداد وتنفيذ المشاريع من خلال تقديم تعليمات خطوة بخطوة مدمجة مع مدخلات المعلمين،واستراتيجيات التدريس، وتقنيات إدارة الفصول الدراسية.

ما الهدف من تعلم المهارات الحياتية؟

قام مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية في وزارة التربية والتعليم بتطوير مهارات حياتية حيوية تسهم في نمو كل طفل ليصير مواطنًا مبدعًا ومبتكرًا. تدعم هذه المهارات الحياتية إنشاء مُواطن يستكمل التدريس والتعلم، ويتعايش في وئام مع الآخرين ويلتزم بقيمه. كما تؤكد هذه المهارات الحياتية على إخراج قائد فعال وتابع إيجابي فخور ببلده وتراثه ولديه روح تنافسية، ومروج لمبادئ ريادة الأعمال.

ما هي المهارات الحياتية؟

تم تحديد أربع عشرة مهارة حياتية (موضحة في المخطط التالي) بناءً على مبادرة تعليم المهارات الحياتية والمواطنة في الشرق الأوسط وشمال بقيادة اليونيسيف بالتعاون مع الشركاء على المستويات الإقليمية. ،((LSCE-MENA إفريقيا

تصنف هذه المهارات إلى أربعة أبعاد ٩ للتعلم:

- تعلَّم لتعرف:

مهارات التعلم (التفكير الناقد، التفكير الإبداعي، حل المشكلات)

- تعلَّم لتعمل:

المهارات التوظيفية (التعاون، صناعة القرار، التفاوض، الإنتاجية)

- تعلَّم لتكون: المهارات الشخصية للتمكين (إدارة الذات، المحاسبة، التواصل، الثبات)
- تعلَّم لتتعايش مع الآخرين: مهارات المواطنة الفعّالة (المشاركة، التعاطف، احترام الاختلاف)

كيف تنعكس المهارات الحياتية في ١٠ الفصل والتعليمات؟
تم دمج هذه المهارات في إطار ومناهج نظام التعليم ٢.٠ لمستويات مرحلة رياض الأطفال -ومستويَي الصفين الأول الابتدائي والثاني الابتدائي.
كما دمجت المهارات الحياتية في المناهج متعددة التخصصات، بالإضافة إلى مؤشرات التعلم لمواد الرياضيات، والعلوم، والقراءة، والدراسات الاجتماعية، والفنون، وهكذا.
في الصف الثالث الابتدائي، يواجه التلاميذ ويفكرون في استخدامهم للمهارات الحياتية بشكل أكثر وضوحًا، مع تولي المزيد من القيادة والمسؤولية لممارسة وتنمية المهارات.

كما كان في العام الماضي، يتيح كل درس في المنهج متعدد التخصصات في الصف الثالث الابتدائي (اكتشف) للتلاميذ ممارسة مهارات حياتية مشار إليها بملاحظات للمعلمين في دليل المعلم.

ويتوج كل فصل بمشروع شارك الذي يتيح للتلاميذ تطبيق المهارات الحياتية بالإضافة إلى التفكير وتقييم مدى تلبيتهم للتوقعات والمهارات ذات الصلة




٣. يقول المعلم ما يلي: أولًا، حددوا رقمًا لكل تلميذ في كل مجموعة برقم ١، ٢، ٣. ستتبادلون الأدوار في القفز وتسجلون مسافة الوثب، بدءًا من التلميذ رقم ١. ثم حددوا التلميذ الذي سيقوم بوضع علامة في موضع الهبوط والتلميذ الذي سيقيس الوثبة الأولى، كلٌ في مجموعته.

يقوم التلاميذ بما يلي: العد بصوت مرتفع وتحديد الأدوار.



يقوم المعلم بما يلي: تيسير عملية البحث حسب ما هو مُخطط وموصوف في كتاب التلميذ، وتذكير التلاميذ بإحضار كتاب التلاميذ والأقلام إلى مكان التجربة لتسجيل النتائج. وتشجيع كل تلميذ على الوثب مرتين أو ثلاثًا وتسجيل أطول وثبة، إذا توافر الوقت لذلك. سيوفر هذا الأمر فرصة للتلاميذ للتدرب على المهارات الحياتية: حل المشكلات والتعاون.



يقوم التلاميذ بما يلي: تنفيذ خطوات البحث.

المهارات الحياتية	يعمل في مجموعات بمساعدة الزملاء أو المعلم. المشاركة وإدارة الذات	يعمل في مجموعات على مهام تناسب نقاط القوة الشخصية. المشاركة وإدارة الذات	يعمل في مجموعات على مهام تناسب نقاط القوة الشخصية. يعمل كقائد، ويساعد في ترتيب المجموعات. المشاركة وإدارة الذات
	يتقبل أفكار الآخرين وآراءهم أثناء التعاون. قد يحتاج إلى الدعم للاستجابة باحترام. التعاون	يتقبل أفكار الآخرين وآراءهم أثناء التعاون. التعاون	يتقبل أفكار الآخرين وآراءهم أثناء التعاون. يُظهر الريادة في هذا المجال من خلال احترام الآخرين. التعاون

الخطة الزمنية للتدريس في الفصل الدراسي الأول للصف الثالث الابتدائي

المحور الأول:
من أكون؟
(الحياة الصحية)

- تنمية مهاراتي — الأيام ١-١٠
- الحفاظ على صحة الجسم — اليوم ١١ - ٢٠
- الجسم السليم والطعام الصحي — اليوم ٢١ - ٣٠

المحور الثاني:
العالم من حولي
(الاهتمام بعالمنا)

- آثار التغيّرات البيئية — اليوم ٣١ - ٤٠
- المياه على كوكبنا — اليوم ٤١ - ٥٠
- مساهمتي نحو بيئتي — اليوم ٥١ - ٦٠

الخطة الزمنية للتدريس للصف الثالث الابتدائي

	الأسبوع	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
من أكون ؟ (الحياة الصحية)	١	اكتشف تنمية مهاراتي	اكتشف تنمية مهاراتي	اكتشف تنمية مهاراتي	تعلَّم تنمية مهاراتي	تعلَّم تنمية مهاراتي
	٢	تعلَّم تنمية مهاراتي	تعلَّم تنمية مهاراتي	شارك تنمية مهاراتي	شارك تنمية مهاراتي	شارك تنمية مهاراتي
	٣	اكتشف الحفاظ على صحة الجسم	اكتشف الحفاظ على صحة الجسم	تعلَّم الحفاظ على صحة الجسم	تعلَّم الحفاظ على صحة الجسم	تعلَّم الحفاظ على صحة الجسم
	٤	تعلَّم الحفاظ على صحة الجسم	تعلَّم الحفاظ على صحة الجسم	تعلَّم الحفاظ على صحة الجسم	شارك الحفاظ على صحة الجسم	شارك الحفاظ على صحة الجسم
	٥	اكتشف الجسم السليم والطعام الصحي	اكتشف الجسم السليم والطعام الصحي	تعلَّم الجسم السليم والطعام الصحي	تعلَّم الجسم السليم والطعام الصحي	تعلَّم الجسم السليم والطعام الصحي
	٦	تعلَّم الجسم السليم والطعام الصحي	تعلَّم الجسم السليم والطعام الصحي	تعلَّم الجسم السليم والطعام الصحي	شارك الجسم السليم والطعام الصحي	شارك الجسم السليم والطعام الصحي
العالم من حولي (الاهتمام بعالمنا)	٧	اكتشف آثار التغيّرات البيئية	اكتشف آثار التغيّرات البيئية	اكتشف آثار التغيّرات البيئية	تعلَّم آثار التغيّرات البيئية	تعلَّم آثار التغيّرات البيئية
	٨	تعلَّم آثار التغيّرات البيئية	تعلَّم آثار التغيّرات البيئية	تعلَّم آثار التغيّرات البيئية	شارك آثار التغيّرات البيئية	شارك آثار التغيّرات البيئية
	٩	اكتشف المياه على كوكبنا	اكتشف المياه على كوكبنا	اكتشف المياه على كوكبنا	تعلَّم المياه على كوكبنا	تعلَّم المياه على كوكبنا
	١٠	تعلَّم المياه على كوكبنا	تعلَّم المياه على كوكبنا	شارك المياه على كوكبنا	شارك المياه على كوكبنا	شارك المياه على كوكبنا
	١١	اكتشف مساهمتي نحو بيئتي	اكتشف مساهمتي نحو بيئتي	اكتشف مساهمتي نحو بيئتي	تعلَّم مساهمتي نحو بيئتي	تعلَّم مساهمتي نحو بيئتي
	١٢	تعلَّم مساهمتي نحو بيئتي	تعلَّم مساهمتي نحو بيئتي	شارك مساهمتي نحو بيئتي	شارك مساهمتي نحو بيئتي	شارك مساهمتي نحو بيئتي

ملاحظات عن مهارات القراءة والكتابة في الصف الثالث الابتدائي زيادة التركيز على "القراءة للتعلم."

(١) في الصفوف الابتدائية المبكرة، يركز تعليم القراءة والكتابة إلى حد كبير على "تعلم القراءة".

(٢) يتعلم التلاميذ فك شفرة معنى الكلمات والجمل الموجودة في الصفحة، وتعرّف الكلمات الشائعة، واكتساب المفردات الأساسية.

(٣) في منهج اكتشف، عندما يبدأ التلاميذ في إتقان أساسيات "كيفية القراءة"، يواجهون أيضًا تحديًا للتفكير في محتوى ما يقرأونه ومعالجته.

(٤) بعد قراءة الفقرة بصوت عالٍ والسماح للتلاميذ بمراجعة الفقرة بمفردهم، قد يطلب المعلمون من التلاميذ تذكر المعلومات أو تلخيص الفكرة الرئيسة للنص أو الإجابة عن الأسئلة باستخدام النص نفسه كدليل لدعم الفهم. يتم تقديم هذه المهارات بدعم من المعلم والزملاء في جميع المراحل المبكرة.

(٥) بدءًا من الصف الثالث الابتدائي، تحولت الخبرات التعليمية في مهارات القراءة والكتابة إلى التركيز على أهمية "القراءة للتعلم".

(٦) يمتد الغرض من القراءة من فك شفرة النص بشكل أساسي إلى قراءة قصة أو الحصول على المعلومات واستخدامها.

(٧) يُقوي قراءة نص سردي قدرة التلاميذ على التواصل مع شخصيات القصة وتحليلها، بالإضافة إلى تمييز وجهة نظرهم الخاصة عن وجهات نظر شخصيات القصص ويناقش التلاميذ أسئلة مثل:

"هل سبق لك أن تعرضت لموقفٍ مشابهٍ؟". «

ما رأيك في قرار شخصية القصة؟"

"ماذا كنت ستفعل إذا كنت في هذا الموقف؟«

. عند قراءة نص يحتوي على معلومات، ينمي التلاميذ قدرتهم على استعادة المعلومات، والاستنتاج، ودمج الأفكار المقدمة في النصوص.

(٨) يسعى منهج اكتشف إلى تعميق قدرة التلاميذ على التعلم من النصوص، كما أنها تعزز معرفتهم بقواعد اللغة، وببناء الجملة، والمفردات والخصائص النصية.

يُعد التطوير المستمر لمهارات القراءة الأساسية أمرًا ضروريًّا من أجل التعامل مع النصوص العلمية والتاريخية والرياضية المعقدة والمتطورة بشكل متزايد.

القدرة على التواصل

التأكيد على مهارات القراءة والكتابة الأساسية في الصف الثالث الابتدائي ليتمكنوا من ربط الأفكار ببعضها والأحداث وما يتم تعلمه في المواد المختلفة.

على سبيل المثال، في الفصل الأخير من الفصل الدراسي الأول، يربط التلاميذ بين المفهوم العلمي الخاص بكيفية تأثير دورة الماء في الطقس والمناخ في منطقة معينة والمفهوم الاجتماعي عن تطوع المواطنين لحماية البيئة ومواجهة الكوارث الطبيعية الناتجة عن المياه.

بعد تعرّف أنماط الطقس والمناخ من القصص الخيالية والنصوص التي تحتوي على معلومات وجداول البيانات، يقرأ التلاميذ سلسلة من المقالات الواقعية التي تصور الطرق التي اتبعتها الإسكندرية في مواجهة الأمطار الغزيرة في ٢٠١٥ .

تؤكد خبرات التعلم المتنوعة على إبراز مهارات القراءة والكتابة والكشف عن الروابط بين السياقات العلمية، والرياضية، والصحفية، والتاريخية، والخيالية.